

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Асбестовский политехникум»
В.А. Сулопаров
2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для профессии
23.01.08 «Слесарь по ремонту
строительных машин»
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Асбест
2020

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФАГУ «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

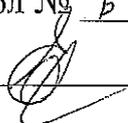
Разработчик:

Чернова О.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Денисова К.Г., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

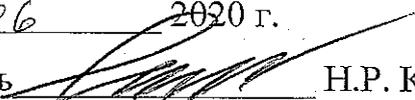
цикловой комиссией общеобразовательных гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 6 от «23» 06 2020 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«25» 06 2020 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2\16-з), рекомендациями от 25.05.2017 г. протокол №3.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание дисциплины позволяет сформировать у обучающихся совокупность следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в

летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения подобран таким образом, что он является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с

существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости* (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В тематическом плане рабочей программы произведена корректировка распределения часов по разделам и темам, предусмотрено выделение часов на проведение семестрового контроля и промежуточной аттестации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обучающийся должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 384 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 256 часов,

самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	384
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	256
в том числе:	
практические занятия	256
Самостоятельная работа (всего)	128
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> <i><u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основной модуль			
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	1	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	4	
	2 Формулы речевого этикета: приветствие, прощание.	1	1,2
	3 Глагол to be как смысловой глагол.	1	
	4 Представление себя и других людей в официальной обстановке.	1	
	5 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить рассказ о себе 10-15 предложений. Подготовить диалог «Рад с Вами познакомиться».	2 2	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	12	
	6 Описание человека: внешность, национальность.	1	1,2
	7 Глагол to have как смысловой глагол.	1	
	8 Имя существительное.	1	
	9 Исчисляемые существительные.	1	
	10 Неисчисляемые существительные.	1	
	11 Описание человека: образование, личные качества.	1	
	12 Множественное число существительных. Чтение и правописание окончаний.	1	
	13 Множественное число существительных. Исключения.	1	
	14 Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	1	
	15 Описание человека: род занятий, должность, место работы.	1	
16 Притяжательный падеж имен существительных.	1		
17 Притяжательный падеж имен существительных.	1		
	Самостоятельная работа: Письменно составить описание друга / подруги / родственника Подготовить рассказ о своем друге	4 4	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	12	
	18 Моя семья и я.	1	1,2
	19 Артикль. Виды артиклей.	1	
20 Определенный артикль.	1		

	21	Неопределенный артикль.	1	
	22	Чтение артиклей.	1	
	23	Семейные отношения.	1	
	24	Нулевой артикль.	1	
	25	Домашние обязанности.	1	
	26	Семейные праздники.	1	
	27	Употребление артиклей с географическими названиями.	1	
	28	Употребление артиклей с географическими названиями.	1	
	29	Вопросительные предложения – формулы вежливости.	1	
		Самостоятельная работа: Составить генеалогическое древо «Моя семья». Подготовить сочинение на тему «Моя семья».	4 4	2
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		Содержание учебного материала	14	1,2
	30	Описание жилища: здание.	1	
	31	Описание жилища: обстановка, условия жизни.	1	
	32	Описание жилища: техника, оборудование.	1	
	33	Имя прилагательное.	1	
	34	Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание.	1	
	35	Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	
	36	Описание учебного заведения: здание.	1	
	37	Описание учебного заведения: обстановка, техника, оборудование.	1	
	38	Оборот there +to be.	1	
	39	Оборот there +to be.	1	
	40	Описание учебного заведения: техника, оборудование.	1	
	41	Виды вопросительных предложений.	1	
	42	Разделительные вопросы.	1	
43	Разделительные вопросы.	1		
		Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Дом, в котором я живу. Моя квартира». Письменно составить описание учебного заведения.	4 4	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа		Содержание учебного материала	14	1,2
	44	Распорядок дня студента колледжа.	1	
	45	Глагол to do как смысловый глагол.	1	
	46	Наречие. Образование степеней сравнения наречий.	1	
	47	Образование степеней сравнения наречий. Исключения.	1	
	48	Распорядок дня твоего друга – студента колледжа.	1	
	49	Наречия, обозначающие количество.	1	
	50	Наречия, обозначающие количество.	1	
	51	Наречия, обозначающие место.	1	
52	Наречия, обозначающие место.	1		

	53	Твой распорядок дня.	1	
	54	Наречия, обозначающие направление.	1	
	55	Наречия, обозначающие направление.	1	
	56	Чтение и перевод текста: Моя учеба в колледже.	1	
	57	Чтение и перевод текста	1	
		Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Моя будущая профессия». Составить распорядок своего рабочего дня. Составить распорядок дня своего друга.	4 4 4	2
		Содержание учебного материала	16	
Тема 1.6. Хобби, досуг	58	Свободное время современной молодежи.	1	1,2
	59	Досуг: поход в кино, театр.	1	
	60	Глагол. Времена английского глагола.	1	
	61	Времена английского глагола.	1	
	62	Досуг: дискотеки, ночные клубы.	1	
	63	Глагол. Правильные глаголы.	1	
	64	Правильные глаголы.	1	
	65	Глагол. Неправильные глаголы.	1	
	66	Неправильные глаголы.	1	
	67	Хобби.	1	
	68	Глагол. Настоящее время. The Present Simple.	1	
	69	The Present Simple.	1	
	70	Мое хобби.	1	
	71	Хобби моего друга/подруги.	1	
	72	Глагол. Настоящее время. The Present Continuous.	1	
	73	The Present Continuous.	1	
		Самостоятельная работа: Подготовить мини-сочинение по теме: «Если у тебя есть хобби, ты – счастливый человек». Подготовить рассказ о хобби своего друга.	4 4	2
		Содержание учебного материала	16	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	74	Описание местоположения объекта: адрес.	1	1,2
	75	Личные местоимения.	1	
	76	Описание местоположения объекта: как найти.	1	
	77	Притяжательные местоимения.	1	
	78	Абсолютные формы притяжательных местоимений.	1	
	79	Составляем карту Лондона.	1	
	80	Составляем карту Лондона.	1	
	81	Возвратные местоимения.	1	
	82	Взаимные местоимения.	1	
	83	Указательные местоимения.	1	

	84	Составляем карту достопримечательностей Москвы.	1	
	85	Составляем карту достопримечательностей Москвы.	1	
	86	Неопределенные местоимения.	1	
	87	Составляем карту города Асбеста.	1	
	88	Составляем карту города Асбеста.	1	
	89	Отрицательные местоимения.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме: «Мой город». Подготовить презентацию по теме: «Достопримечательности Лондона»		6 6	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		16	1,2
	90	Магазины.	1	
	91	Относительные местоимения.	1	
	92	Продовольственные товары.	1	
	93	Покупка в гастрономе.	1	
	94	Неопределенные местоимения.	1	
	95	Неопределенные местоимения.	1	
	96	Одежда.	1	
	97	Обувь.	1	
	98	Вопросительные местоимения.	1	
	99	В универмаге.	1	
	100	Числительные количественные.	1	
	101	Числительные количественные.	1	
	102	Числительные порядковые.	1	
	103	Числительные порядковые.	1	
104	В интернет-магазине.	1		
105	Заказ в интернет-магазине.	1		
	Самостоятельная работа: Составить мини – словарь на тему «Покупки». Составить диалог по теме: «Покупки».		4 4	2
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		14	1,2
	106	Физкультура и спорт в англоговорящих странах.	1	
	107	Дробные числительные.	1	
	108	Физкультура и спорт в России.	1	
	109	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	
	110	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	
	111	Вредные привычки: алкоголизм.	1	
	112	Арифметические действия и вычисления.	1	
	113	Арифметические действия и вычисления.	1	
	114	Вредные привычки: наркомания.	1	
115	Безличные глаголы.	1		

	116	Безличные глаголы.	1	
	117	Вредные привычки: курение.	1	
	118	Предлоги места, времени, направления.	1	
	119	Предлоги места, времени, направления.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию проекта «Олимпийские игры».		8	2
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		14	1,2
	120	Путешествия на самолете.	1	
	121	Путешествия на поезде	1	
	122	Глагол. Прошедшее время. The Past Simple.	1	
	123	The Past Simple.	1	
	124	Путешествия на автомобиле.	1	
	125	Путешествия на корабле.	1	
	126	Как часто ты путешествуешь?	1	
	127	Глагол. Прошедшее время. The Past Continuous.	1	
	128	The Past Continuous.	1	
	129	Как ты любишь путешествовать?	1	
	130	Глагол. The Present Perfect.	1	
	131	The Present Perfect.	1	
	132	Знаменитые музеи Москвы.	1	
133	Экскурсия в музей Лондона.	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить маршрутную карту «Прогулка по Лондону». Подготовить маршрутную карту «Прогулка по Москве».		6 6	2
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		16	1,2
	134	Россия: географическое положение.	1	
	135	Глагол. The Present Perfect Continuous.	1	
	136	The Present Perfect Continuous.	1	
	137	Национальные символы России.	1	
	138	Глагол. The Past Perfect.	1	
	139	The Past Perfect.	1	
	140	Глагол. Будущее время. The Future Simple.	1	
	141	The Future Simple.	1	
	142	Глагол to be. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	143	Глагол to be. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	144	Государственное устройство России.	1	
	145	Глагол. Пассивный залог.	1	
	146	Глагол. Пассивный залог.	1	
	147	Политическое устройство России.	1	
148	Переходные и непереходные глаголы.	1		

	149	Переходные и непереходные глаголы.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по темам на выбор: «Климат России», «Озеро Байкал – уникальное творение Земли», «Национальная символика РФ», «Государственное и политическое устройство РФ».		6	2
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна; национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		16	1,2
	150	Англоговорящие страны. Географическое положение.	1	
	151	Политическое устройство англоговорящих стран.	1	
	152	История англоговорящих стран.	1	
	153	История англоговорящих стран.	1	
	154	Национальные символы англоговорящих стран.	1	
	155	Население англоговорящих стран.	1	
	156	Климат англоговорящих стран.	1	
	157	Флора и фауна англоговорящих стран.	1	
	158	Достопримечательности англоговорящих стран.	1	
	159	Достопримечательности англоговорящих стран.	1	
	160	Оборот to be going to.	1	
	161	Сравнительные слова и обороты при употреблении имен прилагательных.	1	
	162	Традиции англоговорящих стран.	1	
	163	Традиции англоговорящих стран.	1	
164	Дифференцированный зачет.	1		
165	Перевод текста по теме.	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по темам на выбор: «Климат англоговорящих стран», «Национальная символика, государственное и политическое устройство одной из англоговорящих стран».		6	2
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		14	1,2
	166	Научно-технический прогресс.	1	
	167	Научно-технический прогресс.	1	
	168	Инфинитив, его формы.	1	
	169	Инфинитив, его формы.	1	
	170	Изобретатели и их изобретения.	1	
	171	Изобретатели и их изобретения.	1	
	172	Герундий.	1	
	173	Герундий.	1	
	174	Причастие I.	1	
	175	Причастие I.	1	
	176	Причастие II.	1	
	177	Причастие II.	1	
	178	Чтение и перевод текста по теме.	1	
179	Чтение и перевод текста по теме.	1		

	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Вклад выдающихся ученых в развитие научно – технического прогресса».	6	2	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	14	1,2	
	180	Времена года, погода.		1
	181	Глагол to have. Его смысловое значение и вспомогательная функция.		1
	182	Глагол to have. Его смысловое значение и вспомогательная функция.		1
	183	Человек и природа.		1
	184	Сослагательное наклонение.		1
	185	Сослагательное наклонение.		1
	186	Экологические проблемы в мире.		1
	187	Специальные вопросы.		1
	188	Глагол to do. Его смысловое значение и вспомогательная функция.		1
	189	Глагол to do. Его смысловое значение и вспомогательная функция.		1
	190	Экологические проблемы России.		1
	191	Экологические проблемы нашего города.		1
	192	Чтение и перевод текста по теме.		1
193	Чтение и перевод текста по теме.	1		
	Самостоятельная работа: Составить мини – словарь на тему: «Экологические проблемы».	4	2	
	Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	16	1,2	
	194	Научно-техническая революция.		1
	195	Прогресс в области техники.		1
	196	Выдающиеся ученые.		1
	197	Выдающиеся ученые.		1
	198	Сложносочиненные предложения.		1
	199	Сложноподчиненные предложения.		1
	200	Виды придаточных предложений.		1
	201	Виды придаточных предложений.		1
	202	Инновации в области науки и техники.		1
	203	Инновации в области науки и техники.		1
	204	Работа с текстами по специальности.		1
	205	Работа с текстами по специальности.		1
	206	Согласование времен в изъявительном наклонении.		1
207	Согласование времен в изъявительном наклонении.	1		
208	Работа с текстами по специальности.	1		
209	Работа с текстами по специальности.	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить тестовые задания по теме: «Сложноподчиненные предложения».	4	2	

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала		14	1,2
	210	Машины и механизмы.	1	
	211	История развития машин.	1	
	212	Условные предложения I типа.	1	
	213	Условные предложения I типа.	1	
	214	Условные предложения II типа.	1	
	215	Условные предложения II типа.	1	
	216	История развития оборудования.	1	
	217	Машины и механизмы сегодня.	1	
	218	Условные предложения III типа.	1	
	219	Условные предложения III типа.	1	
	220	Условные предложения в официальной речи.	1	
	221	Условные предложения в официальной речи.	1	
	222	Чтение и перевод текста по теме.	1	
223	Чтение и перевод текста по теме.	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить тестовые задания по теме: «Условные предложения I, II, III типа».		4	2
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала		14	1,2
	224	Современные компьютерные технологии.	1	
	225	Современные компьютерные технологии.	1	
	226	Модальные глаголы.	1	
	227	Модальные глаголы.	1	
	228	Глаголы, выполняющие роль модальных глаголов.	1	
	229	Глаголы, выполняющие роль модальных глаголов.	1	
	230	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	1	
	231	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	1	
	232	Инновации в компьютерных технологиях.	1	
	233	Инновации в компьютерных технологиях.	1	
	234	Прямая и косвенная речь.	1	
	235	Прямая и косвенная речь.	1	
	236	Чтение и перевод текста по теме.	1	
237	Чтение и перевод текста по теме.	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить тестовые задания по теме: «Согласование времен».		4	2
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала		12	1,2
	238	Отраслевые выставки.	1	
	239	Отраслевые выставки.	1	
	240	Чтение и перевод текста по теме.	1	
	241	Чтение и перевод текста по теме.	1	
242	Представление продукции на отраслевых выставках.	1		

	243	Представление продукции на отраслевых выставках.	1	
	244	Чтение и перевод текста по теме.	1	
	245	Чтение и перевод текста по теме.	1	
	246	Переговоры с потенциальными клиентами.	1	
	247	Переговоры с потенциальными клиентами.	1	
	248	Чтение и перевод текста по теме.	1	
	249	Чтение и перевод текста по теме.	1	
		Самостоятельная работа: Подготовить презентацию своей продукции.	6	2
Тема 2.5. Итоговый контроль.	Содержание учебного материала		7	1,2
	250	Контроль аудирования.	1	
	251	Контроль чтения.	1	
	252	Контроль грамматики.	1	
	253	Контроль монологической речи.	1	
	254	Контроль диалогической речи.	1	
	255	Дифференцированный зачет.	1	
	256	Дифференцированный зачет.	1	
Всего:			384	
Обязательная аудиторная нагрузка:			256	
Самостоятельная работа:			128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык (Английский язык)».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета английского языка:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)

Персональные компьютеры.

Периферийные устройства: внешние накопители на магнитных и оптических дисках, акустические системы, микрофоны, телевизор с современным видеointерфейсом.

Технические средства обучения:

Компьютер с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Видеопроектор.

Интерактивная доска.

Акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Учебное пособие. Ростов Н/Д, Феникс, 2006

2. Ионина А. А., Саакян А.С. Английская грамматика: теория и практика. Учебное пособие. Москва, Рольф, 2008

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007

4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017
10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительная литература:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л. П. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ 2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Петрова С., Рудавин О. Английский язык: Сборник упражнений. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003.
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. - М.: Лист Нью, 2006.
5. Миловидов В. А. Все правила английского языка. Справочное пособие. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Д., Суворова Л. Н.,

Толстикова С. С. *Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка.* – СПб.: Антология, 2005.

7. Агабекян И. П. Коваленко П. И. *Английский для технических вузов.* – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8. Агабекян И. П. *Английский для менеджеров.* – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

9. *Языковые и толковые словари, разговорники.*

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

«Английский язык.ru – все для изучающих английский язык» - www.english.language.ru

«Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение и уроки английского языка» - www.homeenglish.ru

«Все, кто учится» - www.alleng.ru

«Лингвистический портал английского языка» - www.langinfo.ru

«Изучение английского языка на comenglish.ru. Методики и материалы.» - www.comenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», реализующий подготовку по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация установлена по завершению курса во 2-ом семестре – в форме дифференцированного зачета.

Изучение иностранного языка продолжается на втором и третьем курсе в рамках реализации ФГОС по специальности.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине разработаны на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, согласованы с работодателями и методическим советом, утверждены директором ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» и доведены до сведения студентов в начале курса обучения:

- тестирование по теме;
- собеседования;
- контрольные работы;
- письменные опросы;
- монологические высказывания;
- диалоги.

Данные формы текущей и промежуточной аттестации позволяют охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике. Для текущего контроля преподавателем создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:		
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	понимает значение новых лексических единиц в ситуациях общения	ФОРМЫ: ПРОВЕРКА, НАБЛЮДЕНИЕ, ОЦЕНКА И Т.П. МЕТОДЫ: ТЕСТИРОВАНИЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ПИСЬМЕННЫЕ ОПРОСЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, МОНОЛОГИ, ДИАЛОГИ
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	знает идиоматические выражения и единицы речевого этикета в рамках изученных тем	
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия,	различает глагольные формы, анализирует средства и способы выражения модальности, условия, причины, следствия,	

предположения, причины, следствия, побуждения к действию	побуждения к действию; -	
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	понимает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию	
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	
уметь:		
говорение		
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	ведёт диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	рассказывает, рассуждает в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывает события, излагает факты, делает сообщения	
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	создаёт словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	
аудирование		
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного	понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного	

характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекает из них необходимую информацию	
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	оценивает важность/новизну информации, определяет свое отношение к ней	
чтение		
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	читает аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
письменная речь		
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	описывает явления, события, излагает факты в письме личного и делового характера;	
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	заполняет различные виды анкет, сообщает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления,</p>

	<p>комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE),</p>

	<p><i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<p>Орфографические</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для</p>

навыки	<p>продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Предъявленный студентами результат оценивается по 5-й балльной системе:

Письменные работы:

отметка «5» выставляется за безошибочно и самостоятельно выполненную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера;

отметка «4» выставляется за самостоятельно выполненную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок (2-3 лексических ошибки, 2-3 грамматических ошибки и количество выполненных заданий 50-70 %);

отметка «3» выставляется за выполненную с помощью или самостоятельную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок (2-3 лексических ошибки, 2-3 грамматических ошибки и количество выполненных заданий 50 %);

отметка «2» выставляется за выполненную с помощью или самостоятельно работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок (3-4 лексических ошибки, 3-4 грамматических ошибки и выполнено < 50 % заданий);

Устный ответ

отметка «5» выставляется в том случае, если студент логически строит монологическое или диалогическое высказывание; употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, не допускает фонематических ошибок;

отметка «4» выставляется в том случае, если студент логически строит монологическое или диалогическое высказывание; в основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допустил 2-3 грамматических ошибки, 2-3 лексических ошибки; не допускает фонематических ошибок;

отметка «3» выставляется в том случае, если студент не вполне логично строит монологическое или диалогическое высказывание, уходит от тем или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше; допустил 2-3 грамматических ошибки, 2-3 лексических ошибки, 1 фонематическую ошибку;

отметка «2» выставляется в том случае, если студент пытается подменить диалог монологом и наоборот; на попытки преподавателя помочь выстроить высказывание не откликается;

Чтение текста

отметка «5» выставляется, если студент прочитал текст, не допустив ни одной фонематической ошибки; понял основное содержание текста и способен изложить его в краткой форме; может ответить на все вопросы по тексту;

отметка «4» выставляется, если студент прочитал текст, допустив 1-2 негрубых фонематических ошибки; понял основное содержание текста и способен изложить его в краткой форме; может ответить на все вопросы по тексту;

отметка «3» выставляется, если студент прочитал текст, допустив 1-2 грубых фонематических ошибки; понял основное содержание текста, но не может изложить его связно в краткой форме;

отметка «2» выставляется, если студент прочитал текст, допустив 3-5 грубых фонематических ошибки, не понял содержание текста, не может изложить его содержание.